



Mon école., mon ouverture sur le monde



Conseil des écoles fransaskoises

Rapport annuel 2008-2009

TABLE DES MATIÈRES

MOT DE LA PRÉSIDENTE	2
MISSION ET VISION	3
MOT DE LA DIRECTION DE L'ÉDUCATION	3
NOS ÉLÈVES	4
NOTRE PERSONNEL	6
NOS PRIORITÉS	8
NOS RÉSULTATS	9

M.B. Riley

Barbara Riley



MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE

C'est chaque fois avec un plaisir renouvelé que nous vous présentons notre rapport annuel. Ce document fait la démonstration que le Conseil scolaire fransaskois a mis l'emphase sur les partenariats avec plusieurs organismes sur les plans local, provincial et national.

Nous avons également mis en place des journées de dialogue tout au long de l'année, qui nous ont permis de prendre le temps de discuter et ainsi de pouvoir mieux comprendre certains des enjeux de notre système scolaire.

L'année scolaire 2008-2009 a été marquée par plusieurs annonces importantes au chapitre des infrastructures, parmi lesquelles : la construction d'un pavillon secondaire pour l'école Monseigneur de Laval à Regina, l'agrandissement de l'école Valois à Prince Albert, et l'aménagement des espaces de l'École secondaire Collège Mathieu pour accueillir l'école Beau Soleil et le futur centre de la petite enfance à Gravelbourg. À noter que plusieurs autres centres à la petite enfance verront le jour, notamment à North Battleford.

Notre conseil scolaire grandit et les inscriptions à la hausse le prouvent. Je vous invite donc à prendre le temps de lire le contenu de ce rapport afin de prendre connaissance des actions entreprises au cours de la dernière année qui démontrent le dynamisme de notre communauté scolaire. Bonne lecture!

MISSION

Enrichir le système d'éducation francophone, avec l'élève comme préoccupation centrale, en partenariat étroit avec le foyer et la communauté.

VISION

L'excellence en éducation francophone, enrichie d'une formation culturelle, morale et communautaire visant à former une jeunesse fière et convaincue, motivée à s'épanouir dans un monde interdépendant et en pleine évolution.

VALEURS

L'estime de soi, le respect et la tolérance des individus et collectivités, la fierté de la langue et de la culture françaises, l'apprentissage auto-nome, l'engagement envers la famille et la communauté, le goût du leadership, l'excellence, l'honnêteté et l'intégrité, l'esprit démocratique, l'ouverture aux autres et sur le monde, la spiritualité et le développement de croyances personnelles, la coopération, le travail et l'effort personnel.

MESSAGE DE LA DIRECTION DE L'ÉDUCATION

L'année scolaire 2008-2009 a été marquée du sceau du changement, et ce à plusieurs égards. Sur le plan administratif, nous avons continué la mise en place de la restructuration administrative afin d'assurer la pérennité du système. Sur le plan scolaire, l'année a été celle de l'implantation des nouveaux programmes d'études et de la parution des résultats en mathématiques. Sur ce point, nos élèves se situent dans la moyenne par rapport aux écoles de la province. Nous avons également entamé le développement d'un processus de construction identitaire chez nos élèves pour qu'à la fin de leurs études, ils aient un bagage culturel francophone en plus des connaissances scolaires qu'ils auront acquises.

Nos élèves ne seraient pas là où ils sont sans l'encadrement et l'appui offerts par leurs enseignants. Raison pour laquelle nous avons continué à offrir des formations aux membres de notre personnel pour qu'ils soient encore plus outillés dans leur travail.

L'école Père Mercure a entamé un processus d'accréditation en vue de pouvoir offrir le Baccalauréat International. D'autres écoles du Conseil sont intéressées.

En définitive, de nouveaux projets ont été entamés cette année et il va sans dire que leur réussite dépendra de la volonté de tous. C'est pourquoi je tiens à remercier le personnel des écoles et des bureaux administratifs pour leurs efforts constants. Après tout, comme le dit Frank Piccard : « La réussite appartient à tout le monde. C'est au travail d'équipe qu'en revient le mérite ».



Bernard Roy

Bernard Roy

NOS ÉLÈVES



EFFECTIFS AU 30 SEPTEMBRE 2008

ÉCOLES	M	1	2	3	4	5	6	TOTAL ÉLÉM.	7	8	9	TOTAL INTER.	10	11	12	TOTAL SEC.	TOTAL
École Beau Soleil (Gravelbourg)	6	4	4	7	9	12	6	48	4			4				0	52
École Boréale (Pontheit)	3	1	2	0	2	1	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0	10
École canadienne-française (Saskatoon) Pavillon élémentaire	34	27	43	27	30	28	36	225	24			24				0	249
École canadienne-française (Saskatoon) Pavillon Gustave-Dubois (secondaire)										25	18	43	14	12	11	37	80
École de Bellegarde	10	6	7	9	2	6	2	42	8	6	6	20	7	9	5	21	83
École Ducharme (Moose Jaw)	9	5	7	4	6	6	0	37	2	1	3	6	0	1	1	2	45
École Monseigneur de Laval (Regina)	17	21	28	32	27	29	30	184	26	30	21	77	22	12	16	50	311
École Notre-Dame-des-Vertus (Zenon Park)	2	0	3	2	6	2	2	17	6	6	6	18	3	2	4	9	44
École Père Mercure (North Battleford)	1	2	2	2	0	2	2	11	1	0		1				0	12
École Providence (Vonda)	6	10	5	8	8	10	7	54	8	6	6	20	5	1	0	6	80
École secondaire Collège Mathieu	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	8	6	5	4	15	23
École St-Isidore (Bellevue)	2	9	3	7	11	4	11	47	10	7	9	26	8	10	9	27	100
École Valois (Prince Albert)	12	13	12	11	9	3	7	67	2	4	5	11	5	2	6	13	91
TOTAL								742				258				180	1180

HISTORIQUE DES EFFECTIFS ET ÉVOLUTION DES EFFECTIFS EN POURCENTAGE

ÉCOLES	1994-1995	1995-1996	1996-1997	1997-1998	1998-1999	1999-2000	2000-2001
École Beau Soleil (Gravelbourg)	31	30	29	25	24	16	25
École Boréale (Pontheit)			7	13	13	8	8
École canadienne-française (Saskatoon) Pavillon élémentaire	152	154	169	181	195	195	207
École canadienne-française (Saskatoon) Pavillon Gustave-Dubois (secondaire)							
École de Bellegarde	90	85	86	87	82	79	75
École Ducharme (Moose Jaw)				11	18	8	12
École Monseigneur de Laval (Regina)	251	254	254	255	258	265	256
École Notre-Dame-des-Vertus (Zenon Park)				40	33	37	45
École Père Mercure (North Battleford)	37	29	23	27	21	35	25
École Providence (Vonda)	94	81	79	78	77	78	80
Collège Mathieu/	39	26	45	40	47	44	56
École secondaire Collège Mathieu							
École St-Isidore (Bellevue)	133	127	127	128	123	133	135
École Valois (Prince Albert)	63	75	75	76	81	75	76
TOTAL	890	860	891	961	972	973	1000
Augmentation ou diminution		-3,5 %	3,5 %	7,3 %	1,1 %	0,1 %	2,7 %

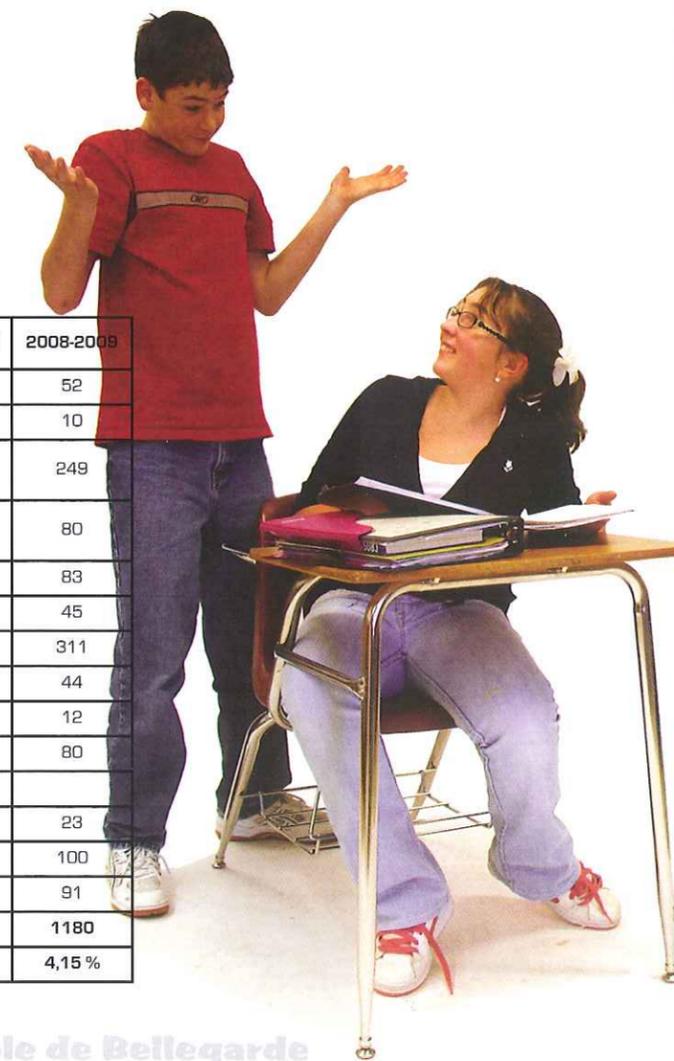
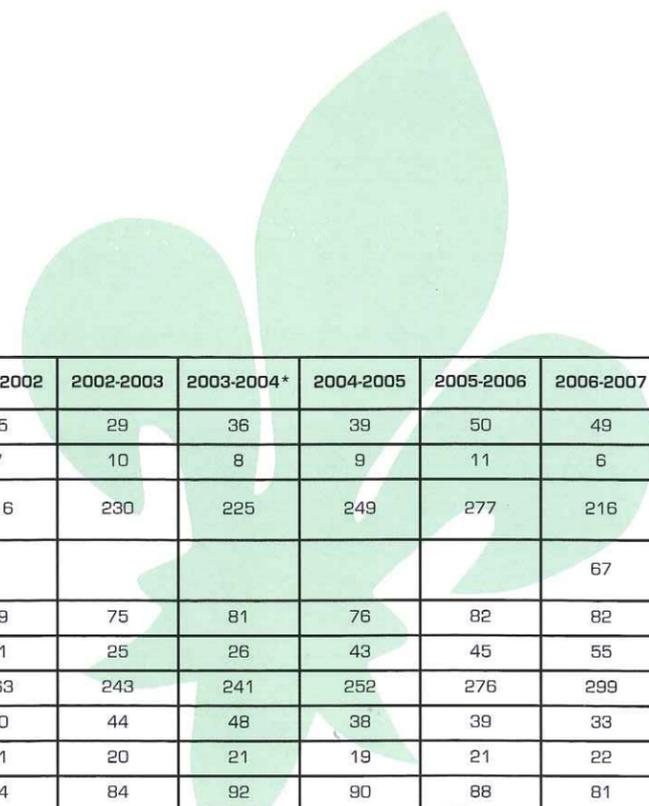
* Effectifs en date du 1er septembre 2008

** Juillet 2003 : Intégration du volet secondaire du Collège Mathieu au CÉF - création de l'École secondaire Collège Mathieu

HISTORIQUE DES EFFECTIFS DE LA PRÉMATERNELLE 1999-2008

ÉCOLES	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
École Beau Soleil (Gravelbourg)	8	6	6	14	14	10	13	9	10	7
École Boréale (Pontheit)	2	4	9	8	1	4	1	3	1	0
École canadienne-française (Saskatoon)	28	25	30	30	40	39	38	35	37	41
École de Bellegarde	5	7	4	8	5	8	6	15	7	6
Programme fransaskois de Ferland	1	1	1	5	7	7	0	0	0	0
École Ducharme (Moose Jaw)	3	8	12	3	11	10	9	15	19	16
École Monseigneur de Laval (Regina)	30	23	22	24	31	40	31	35	39	41
École Notre-Dame-des-Vertus (Zenon Park)	5	1	0	2	4	0	1	1	1	0
École Père Mercure (North Battleford)	4	9	6	14	4	7	7	4	5	4
École Providence (Vonda)	9	13	12	15	12	13	5	9	7	7
École St-Isidore (Bellevue)	8	20	16	11	12	7	4	9	3	6
École Valois (Prince Albert)	4	7	4	4	7	14	15	17	16	11
TOTAL	107	124	138	138	148	159	130	152	145	139

École Père Mercure



École de Bellegarde

NOTRE PERSONNEL

DOTATION - Septembre 2008



ÉCOLES	Inscriptions	PERSONNEL ENSEIGNANT					PERSONNEL DE SOUTIEN																			
		Direction Affectation	temps plein	temps partiel	ETP *	Total enseignant	Secrétaire	Préposée	Surveillance	Aide péd.	Éducatrice	Liaison commun.	Animation culturelle	Conciergerie	ETP	Total soutien										
Beau Soleil	52	0,50	3	3	4,76	6	0,50	0,33		1,17	0,92		0,30		3,22	7										
Boréale	9	0,25	1	2	2	3	0,27		0,20						0,47	2										
ECF	331	1,70	23	6	22,19	29	1,70	1,30	6,60			2,00	2,38	13,98	16											
Éd. à distance		0,30			3,89		0,30							0,30												
Bellegarde	83	0,62	9	2	9,5	11	0,80	0,58	0,17		0,14	0,53	0,13	2,35	3											
Moose Jaw	45	0,50	7	1	7,2	8	0,70	0,50	0,67	0,50			1,00	3,37	4											
Mgr de Laval	311	1,50	20	5	21,75	25	2,00	1,00	4,50	2,00		2,00	3,00	14,50	15											
NDV	46	0,50	6	2	6,5	8	0,60	0,42	3,00			0,23	0,50	4,75	6											
Père Mercure	12	0,50	3	2	4,0	5	0,47	0,33	0,42					1,22	2											
Providence	80	0,62	5	6	8,2	11	0,80	0,58	3,17			0,53	0,88	5,96	9											
St-Isidore	100	0,79	9	6	10,58	15	0,96	0,67	2,75	0,40		0,77	1,00	6,55	7											
Valois	91	0,65	7	3	8,94	10	0,90	0,63	1,83	0,58		0,53	1,00	5,47	7											
ESCM	23	0,50	6		6	6	0,50	0,17	3,60	0,58		1,00	4,00	9,85	13											
Programme APA** :		0,68					10,50										6,51	3,60	25,06	4,40	0,14	7,89	13,89	71,99	91	
		116,2					137																			

* Équivalence à temps plein
** Arts pratiques et appliqués

Personnel assigné aux bureaux administratifs :

Bellevue 1 soutien
Saskatoon 2 cadres/2,5 services spécialisés/1,5 conseillers pédagogiques/8 soutiens
Regina 2 cadres/1 cadre intermédiaire/2 services spécialisés/2 conseillers pédagogiques/11 soutiens

Personnel assigné ailleurs que dans les bureaux administratifs :

Gravelbourg 2 soutien/1 conseiller en exogamie
RFÉCD 1 soutien (1 ÉTP)

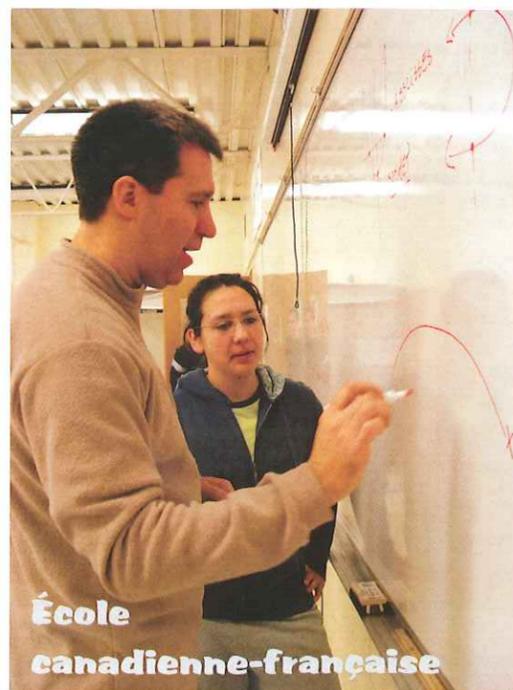
Personnel en prêt de service :

DÉF 4 enseignants avec la DÉF (ÉTP 3,8)
Université de Regina 1 enseignant

CLASSIFICATION

Ce tableau n'inclut pas la classification du personnel enseignant dans les bureaux administratifs et assigné ailleurs que dans les bureaux administratifs, les prêts de service et les cadres (directions adjointes, coordinations, etc.)

CLASSE	ÉTAPE												TOTAL	%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	15			
III	11									2	5	18	13%	
IV	10	5		7	8	3	6		2	10	22	73	53%	
V	2	1	6	2	1	1	4	1	3	3	14	38	28%	
VI			1	1							6	8	6%	
Total	23	6	7	10	9	4	10	1	5	15	47	137		
%	17%	4%	5%	7%	7%	3%	7%	1%	4%	11%	34%			



École canadienne-française

RAPPORT DES RESSOURCES HUMAINES SEPTEMBRE 2008 À AOÛT 2009

Année scolaire	Remplacements visés (10%)	Remplacements réels	Objectif atteint
2004-05	27	22	oui
2005-06	20	19	oui
2006-07	17	18	non
2007-08	16	12	oui
2008-09	11	27	non

En juin 2008, 4 personnes remettaient leur démission, 5 personnes quittaient pour une retraite bien méritée et 2 personnes demandaient un congé sans solde. Le CEF mettait également fin à un contrat.

Au cours de l'année scolaire 2008-2009, il y eut 4 prêts de service et 3 autres démissions. S'ajoute à cela un transfert, des congés de maternité, des réductions de tâches suite au retour de congé de maternité ainsi que les congés de maladie qui ont nécessité l'embauche de 8 personnes.

L'objectif n'a pas été atteint !

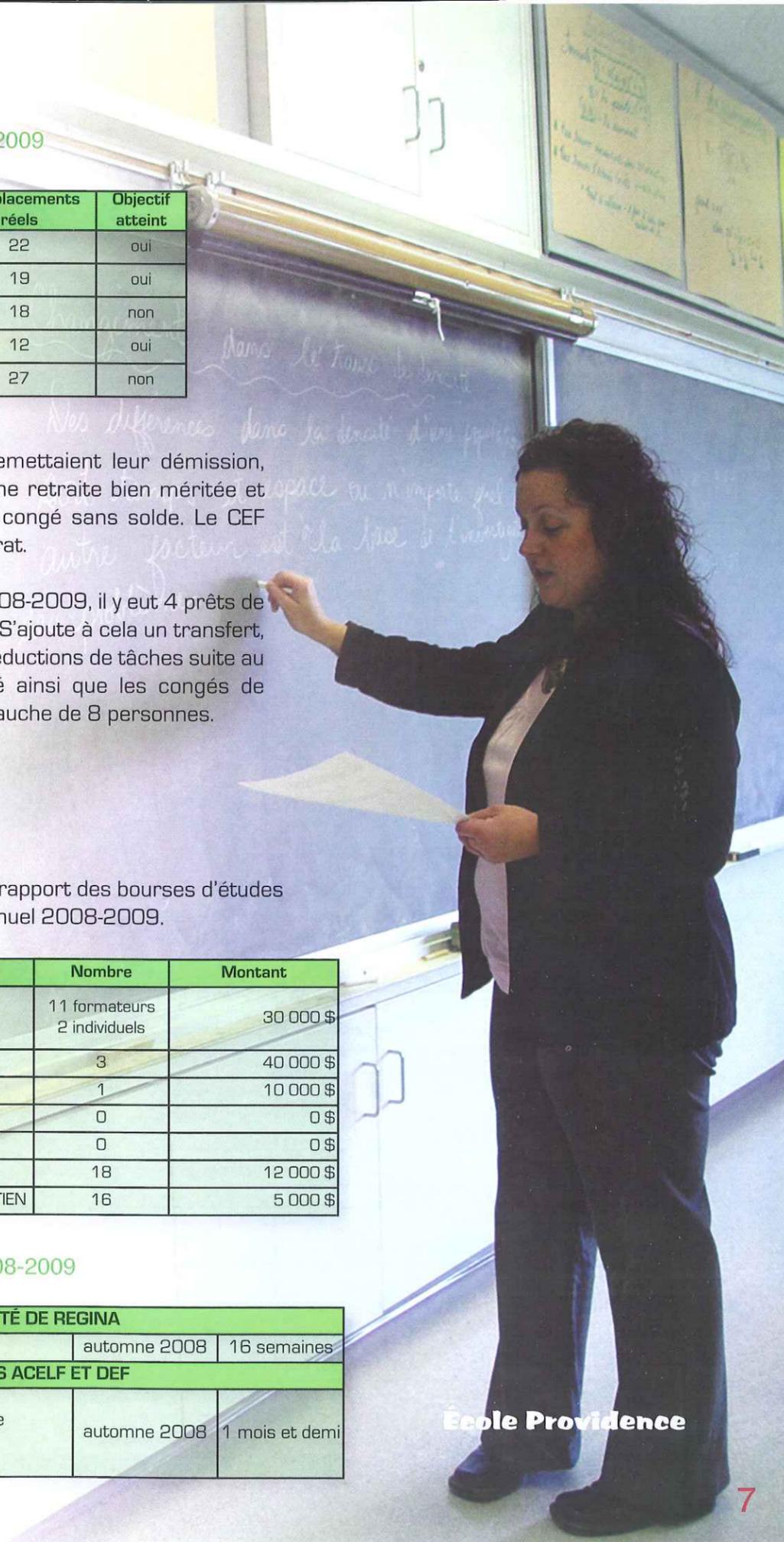
BOURSES

Selon l'entente LINC, le CSF fait rapport des bourses d'études accordées dans son rapport annuel 2008-2009.

Bourse	Nombre	Montant
QUÉBEC-SASKATCHEWAN	11 formateurs	30 000 \$
Formation au Congrès du CEF et Perfectionnement professionnel individuel	2 individuels	
PRÉ-SERVICE	3	40 000 \$
FONDATION FRANSAKSOISE	1	10 000 \$
ÉTUDES À TEMPS PARTIEL	0	0 \$
ÉTUDES À TEMPS PLEIN	0	0 \$
COURS INDIVIDUELS	18	12 000 \$
BOURSES POUR LE PERSONNEL DE SOUTIEN	16	5 000 \$

STAGIAIRES AU CEF EN 2008-2009

UNIVERSITÉ DE REGINA		
1 stagiaire (4 ^e année)	automne 2008	16 semaines
INITIATIVES ACELF ET DEF		
6 stagiaires en provenance de l'Université de Sherbrooke	automne 2008	1 mois et demi



École Providence



École Beau Soleil

NOS RÉSULTATS

ALPHABÉTISATION

Lecture

Objectif : Que 100 % des élèves de la 5^e et 8^e année et au niveau 20 du CÉF soient en mesure d'atteindre le niveau de compétence adéquat dans le domaine de l'application intégrée lors de l'évaluation provinciale en mathématiques de 2011.

Cible 2008-09 : Que 85 % des élèves de la 4^e, 7^e (anglais) et 10^e année du CÉF soient en mesure d'atteindre le niveau de compétence adéquat lors de l'évaluation provinciale en compréhension de lecture à l'automne 2009.

LÉGENDE

- pas de différence statistiquement significative
- différence statistiquement significative à la baisse
- différence statistiquement significative à la hausse
- cible atteinte
- cible en voie d'être atteinte
- cible non atteinte



École Ducharme

4^e année

Performance globale en lecture

Domaine de performance	Élèves au niveau adéquat	Élèves au niveau supérieur	Amélioration 2007 à 2009	Comparaison avec la province	Cible 2008-09 atteinte?
Stratégies de lecture	86 %	55 %			
Explicite / littérale	91 %	69 %			
Implicite / interprétatif / inférentiel	88 %	57 %			
Critique / créatif	84 %	67 %			
Réponse élaborée	81 %	32 %			

NOS PRIORITÉS

- ALPHABÉTISATION
- ÉGALITÉ DES CHANCES
- TRANSITIONS EN DOUCEUR
- HABILETÉS SOCIALES
- GESTION SAINTE ET TRANSPARENTE

7^e année - Anglais

Performance globale en lecture (Anglais)

Domaine de performance	Élèves au niveau adéquat	Élèves au niveau supérieur	Amélioration 2007 à 2009	Comparaison avec la province	Cible 2008-09 atteinte?
Stratégies de lecture	91 %	55 %			
Explicite / littérale	89 %	65 %			
Implicite / interprétatif / inférentiel	91 %	52 %			
Critique / créatif	89 %	51 %			
Réponse élaborée	78 %	18 %			

10^e année

Performance globale en lecture

Domaine de performance	Élèves au niveau adéquat	Élèves au niveau supérieur	Amélioration 2007 à 2009	Comparaison avec la province	Cible 2008-09 atteinte?
Stratégies de lecture	93 %	65 %			
Explicite / littérale	96 %	72 %			
Implicite / interprétatif / inférentiel	100 %	71 %			
Critique / créatif	90 %	53 %			
Réponse élaborée	74 %	37 %			

Mathématiques

Objectif : Que 100 % des élèves de 5^e et 8^e année et au niveau 20 du CÉF soient en mesure d'atteindre le niveau de compétence adéquat dans le domaine de l'application intégrée lors de l'évaluation provinciale en mathématiques de 2011.

Cible 2008-09 : Que 85 % des élèves de 5^e et 8^e année du CÉF soient en mesure d'atteindre le niveau de compétence adéquat (niveau 3) dans les outils d'évaluation diagnostiques en application intégrée des mathématiques en février 2009.

Cible 2008-09 : Que 85 % des élèves au niveau 20 du CÉF soient en mesure d'atteindre le niveau de compétence adéquat (niveau 3) dans le domaine de l'utilisation de la calculatrice à l'évaluation provinciale en mathématiques de 2009.

LÉGENDE

- pas de différence statistiquement significative
- différence statistiquement significative à la baisse
- différence statistiquement significative à la hausse
- cible atteinte
- cible en voie d'être atteinte
- cible non atteinte

5^e année

Performance globale en mathématiques

Domaine de performance	Élèves au niveau adéquat	Élèves au niveau supérieur	Amélioration 2007 à 2009	Comparaison avec la province	Cible 2008-09 atteinte?
Concepts, procédures et relations	91 %	47 %			
Résolution de problèmes	33 %	11 %			
Applications intégrées	75 %	56 %			
Compétences en estimations	78 %	51 %			
Compétences en calcul	75 %	54 %			

8^e année

Performance globale en mathématiques

École Valois



Domaine de performance	Élèves au niveau adéquat	Élèves au niveau supérieur	Amélioration 2007 à 2009	Comparaison avec la province	Cible 2008-09 atteinte?
Concepts, procédures et relations	75 %	39 %			
Résolution de problèmes	58 %	34 %	Nouveau domaine Pas de données		
Applications intégrées	54 %	29 %			
Compétences en estimations	61 %	43 %			
Compétences en calcul	85 %	67 %			

Maths 20

Performance globale en mathématiques

Domaine de performance	Élèves au niveau adéquat	Élèves au niveau supérieur	Amélioration 2007 à 2009	Comparaison avec la province	Cible 2008-09 atteinte?
Compétences de contenu en mathématiques	67 %	36 %			
Applications intégrées	59 %	42 %			
Compétence en estimations	74 %	62 %			



École Providence

LÉGENDE

- cible atteinte
- cible en voie d'être atteinte
- cible non atteinte

Réussite identitaire

Objectif : Évaluer la réussite identitaire des élèves du CÉF

Principaux résultats 2008-2009

Cibles 2008-09	Résultats	Commentaires	Cible 2008-09 atteinte ?
Établir un processus d'évaluation préliminaire pour identifier une cible sur le profil identitaire des élèves du CÉF.	<ul style="list-style-type: none"> • Bibliographie des documents pertinents dans le domaine de la construction identitaire chez l'élève en milieu minoritaire; • Démarche guidée permettant d'établir des cibles pour 2009-10 : <ul style="list-style-type: none"> ○ Définir les paramètres du cheminement identitaire en établissant un cadre de référence; ○ Éveil de tous les acteurs impliqués dans le cadre de référence. 	Suite aux démarches entreprises en 2008-09, l'objectif et les cibles par rapport à ce domaine ont été revus et ajustés pour 2009-10.	

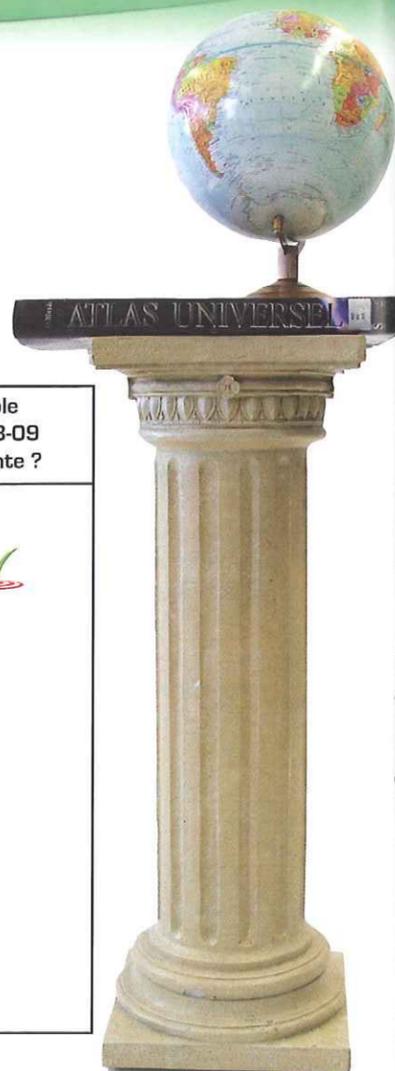


ÉGALITÉ DES CHANCES

Objectif : Améliorer les connaissances des élèves du CÉF face à la diversité culturelle en Saskatchewan (autochtone, métis, africaine, européenne et autres).

Principaux résultats 2008-2009

Cibles 2008-09	Résultats	Commentaires	Cible 2008-09 atteinte ?
Établir une première cible sur les attitudes et les connaissances par rapport au fait autochtone et métis de la Saskatchewan (6 ^e , 9 ^e et 12 ^e année) dans les écoles du CÉF.	<p><i>Sondage effectué dans les écoles :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> généralement, les connaissances des élèves du CÉF augmentent avec le niveau de scolarité; plus de 63 % des élèves peuvent définir une communauté autochtone; 40 % des élèves disent ne pas comprendre la notion d'un traité; 70 % disent ne pas connaître le rôle des écoles résidentielles auprès des générations autochtones; près de 60 % des élèves sondés ont du mal à identifier les principaux enjeux des populations des Premières Nations. 	<p>Les résultats semblent indiquer des besoins en formation à travers une infusion de concepts pédagogiques au sein de la programmation scolaire.</p> <p>L'élaboration d'une cible sur l'inclusion des traités dans la programmation scolaire est proposée pour 2009-10.</p>	



TRANSITIONS EN DOUCEUR

Objectif : Améliorer le taux de rétention des élèves de la 8^e à la 9^e année dans les écoles du CÉF.

Principaux résultats 2008-2009

Cibles 2008-09	Résultats	Commentaires	Cible 2008-09 atteinte ?
Établir une cible pour l'année 2009-2010 en termes de rétention et recrutement des élèves du secondaire.	<ul style="list-style-type: none"> Définition du taux de fidélisation : La fidélisation est le pourcentage d'élèves ne quittant pas pour les écoles concurrentes de la province. Forum dans cinq écoles du CÉF (Père Mercure, Monseigneur de Laval, Valois, École canadienne-française et École Ducharme) en novembre et décembre 2008. Plus de 250 élèves de la 5^e à la 12^e année et plus de 50 parents ont été consultés. <ul style="list-style-type: none"> Les élèves et les parents sont généralement d'accord pour dire qu'ils sont privilégiés d'être dans un système scolaire qui leur offre un ratio enseignant/élève avantageux; Les élèves trouvent qu'ils manquent d'espace qui leur permettrait un plus grand choix d'amis, de cours et de sports; Les élèves se disent très heureux et généralement fiers de leurs racines francophones, mais ils sont aussi préoccupés du manque d'opportunités dans nos écoles; Les élèves sont tentés de laisser tomber leur langue pour se retrouver dans des écoles qui leur donneraient, selon leur perception, plus d'alternatives pour leur avenir; L'effet de masse et l'influence des copains est aussi répandu lorsque vient le temps de prendre la décision de continuer ou non à l'école secondaire fransaskoise. Les défis du CÉF : <ul style="list-style-type: none"> Éducation à distance/technologie (parc informatique); Infrastructure / espace; Besoin de plus de choix en APA/sports (partenariat avec d'autres divisions scolaires); Il arrive souvent qu'on change d'école après la 8^e année. Des portes ouvertes ont été organisées dans nos écoles en 2008-09. Des 56 nouvelles inscriptions du CÉF en 2009-10, plusieurs sont attribuées à la présence des parents aux portes ouvertes, selon les directions d'école. Un modèle de forum, y compris une trousse d'information, a été envoyé aux écoles en septembre 2009. <p>Taux de fidélisation de la 8^e à la 9^e année du CÉF pour 2008-2009</p> <ul style="list-style-type: none"> Pour l'ensemble de la province : 83 % (Cible de 93 % pour 2009-2010) 7 écoles présentent des taux de 100 % 	<p>Les résultats des premières rondes de forum et de portes ouvertes permettent de dresser un portrait de la situation selon les élèves et les parents.</p> <p>La publicité entourant les portes ouvertes semble avoir attiré de nouvelles familles à assister aux présentations et, selon les directions d'école, cette action a mené à de nouvelles inscriptions.</p> <p>Suite aux résultats d'inscription de septembre 2009, l'élaboration d'une cible portant directement sur le taux de fidélisation viendra pour 2009-10. Toutefois, il est possible que certaines interventions ciblent davantage une ou deux écoles où le défi est grand.</p>	

École Boréale



École Notre-Dame-des-Vertus

HABILETÉS SOCIALES

Objectif : Améliorer la qualité des relations des élèves de la 4^e à la 7^e année entre eux-mêmes ainsi qu'avec les adultes dans le milieu scolaire.

Principaux résultats 2008-2009

Cibles 2008-09	Résultats	Commentaires	Cible 2008-09 atteinte ?
Établir des points de repère par rapport à la qualité des relations des élèves de la 4 ^e à la 7 ^e année entre eux-mêmes ainsi qu'avec les adultes dans le milieu scolaire dans les écoles suivantes : Mgr de Laval, Notre-Dame-des-Vertus, Père Mercure, Beau Soleil, Valois, Providence, Bellegarde, Boréale.	<p><i>Sondage effectué dans ces écoles :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La grande majorité des élèves a participé à des discussions ou rencontres de classe, ou appris comment faire face à l'intimidation ou à la violence au cours des 12 derniers mois; • Plus de la moitié des élèves croient que l'intimidation est normale, du moins un peu normale, dans la vie d'un enfant; • Plus de 40 % des élèves se font intimider, surtout physiquement et verbalement; • Environ 78 % des élèves ont dit qu'ils ne font pas d'intimidation; • Environ 29 % des élèves sont témoins de l'intimidation; • La plupart des élèves essaient d'aider un autre élève qui se fait intimider, soit en aidant directement ou en ayant recours à un adulte; • Les élèves qui ne vont pas chercher un adulte disent que souvent cela n'aide pas, car rien ne se fait. 	À la lumière de ces résultats, il est important qu'ils soient partagés avec les directions des sept écoles afin de créer des objectifs et d'établir un plan favorisant les relations saines. Quoique certains points viennent illustrer le portrait des élèves dans les écoles du CÉF vis-à-vis l'intimidation et montrent qu'il y a en fait des défis et un besoin d'amélioration, il faut noter qu'en général la situation n'est pas à un niveau extrême, ni de crise. Il y a toutefois de l'amélioration à apporter quant à l'ouverture du sujet afin que les élèves soient conscients des différentes formes d'intimidation. Plus les élèves seront à l'aise d'aborder le sujet honnêtement avec leurs collègues de classe et enseignants, plus ils seront en mesure de communiquer leurs besoins et de bâtir des relations saines.	
Coordonner les efforts de réseautage des écoles Ducharme, St-Isidore et ÉCF afin d'assurer la mise en oeuvre de mesures concrètes assurant des relations de qualité.	Grilles de suivi pour recueillir les données dans les écoles.	La démarche se poursuivra en 2009-2010.	

GESTION SAINTE ET TRANSPARENTE

Objectif : Améliorer la gestion du CÉF

Principaux résultats 2008-2009

Cibles 2008-09	Résultats	Commentaires	Cible 2008-09 atteinte ?
À la fin de l'année 2008-2009, les rapports de surveillance seront tous adoptés par le CSF lors de ses réunions.	Tous les rapports de surveillance du CSF et de la direction de l'éducation ont été adoptés par le CSF à l'exception d'un rapport.	Le rapport manquant consiste à l'analyse et l'interprétation de toutes les excursions scolaires effectuées par les élèves en lien avec les priorités du Conseil. Besoin d'élaborer une cible pour l'année 2009-2010.	
À la fin de l'année 2008-2009, le CSF aura développé une procédure d'évaluation pour le CSF et une pour la direction de l'éducation. Les deux procédures seront adoptées par le CSF.	<p>Les outils d'évaluation ont été développés et adoptés par le CSF.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le comité du CSF a procédé à l'appréciation du rendement de la direction de l'éducation par : • L'analyse de tous les rapports de surveillance; • L'analyse des politiques de gouvernance du CSF; • L'analyse de ses procès-verbaux; • Une journée d'évaluation du rendement du CSF accompagnée par un facilitateur. • Adoption de l'évaluation du rendement par le Conseil. 	La session sur la planification stratégique du Conseil aura lieu en octobre au lieu de janvier afin d'arrimer les évaluations en lien avec celle-ci.	
À la fin août 2009, le CÉF aura assuré la redondance nécessaire dans le secteur des finances tel que recommandé par la firme de comptables experts.	<ul style="list-style-type: none"> • Réforme de la structure organisationnelle des services financiers du CÉF à Regina. • Embauche de personnels aux services financiers. • Mise en place d'un comité du CSF sur la vérification des finances du Conseil. 	<p>Poursuite de l'embauche de personnel compétent au domaine des affaires financières. Augmentation significative des exigences relatives aux finances du CÉF par le ministère de l'Éducation.</p> <p>Assurer une formation adéquate du comité du CSF sur la vérification des finances du Conseil.</p>	
À la fin août 2009, le CSF/CÉF aura effectué le démarchage lui permettant d'obtenir le financement et les installations nécessaires à son bon fonctionnement.	<ul style="list-style-type: none"> • Élaboration d'un budget de besoins pour l'année 2009-2010 en tenant compte du triple mandat du Conseil; • Plusieurs rencontres avec les représentants du ministère de l'Éducation afin de faire avancer le dossier du financement et des installations; • Rencontres stratégiques avec différents partenaires (SSBA, ACF); • Plusieurs rencontres de nature juridique par la direction de l'éducation visant la préparation de deux recours judiciaires distincts (financement et installations). 	Poursuite des travaux en matière de financement et d'installations selon le triple mandat du Conseil.	   
Établir un plan de relève pour l'ensemble du personnel du CÉF pour les 5 prochaines années.	<ul style="list-style-type: none"> • Élaborer un questionnaire sur les besoins et les intérêts des employés. • Élaborer les profils de compétences des catégories d'emploi au sein du CÉF. • Présenter le plan de relève du CSF. • Sensibiliser le personnel du CÉF au plan de relève. 	En raison des changements de direction de l'éducation, l'élaboration des outils relatifs au plan de relève a été reportée en 2009-2010.	 

Objectif : Maintenir et attirer les élèves dans nos écoles.

Principaux résultats 2008-2009

Cibles 2008-09	Résultats	Commentaires	Cible 2008-09 atteinte ?
Organisation de la 2 ^e édition du Gala de la célébration des finissants du CÉF	<ul style="list-style-type: none"> Rassemblement et réseautage des finissants du CÉF (plus de 180 participants dont des finissants). 		
Campagne publicitaire provinciale (annonces radios de Rawlco à Saskatoon, Regina, Prince Albert, North Battleford et Moose Jaw et annonces télévisées à Radio-Canada)	<ul style="list-style-type: none"> Hausse des inscriptions de 4,15% dans les écoles. 		
Participation à des foires et des événements promotionnels	<ul style="list-style-type: none"> Recrutement et sensibilisation des nouvelles familles. 		 [toute l'année]
Assister aux rencontres de la Coalition pour la promotion de la langue française et de la culture francophone en Saskatchewan, l'APF, la FFS, etc.	<ul style="list-style-type: none"> Renforcement des partenariats ciblés avec d'autres associations. 		 [toute l'année]
Rencontres porte-à-porte ciblées	<ul style="list-style-type: none"> 34 visites ciblées ont eu lieu. Il en a résulté 48 inscriptions et 10 demandes d'informations. 		 [toute l'année]



École de Bellegarde

Objectif : Développement d'outils et de messages de promotion.

Principaux résultats 2008-2009

Cibles 2008-09	Résultats	Commentaires	Cible 2008-09 atteinte ?
Préparation et publication de L'étoile des écoles	<ul style="list-style-type: none"> Tenir la communauté scolaire informée (parents, élèves, membres du personnel, etc.). 		 [toute l'année]
Consultation des écoles sur un projet commun de panneaux d'affichage	<ul style="list-style-type: none"> Embauche d'une firme et conception des messages et du format des panneaux. 		
Nouveau format du calendrier scolaire	<ul style="list-style-type: none"> Outils de promotion, renforcement de l'utilisation chez les partenaires. 		
Création d'un nouveau site Web pour le CÉF	<ul style="list-style-type: none"> Lancement officiel le 16 octobre 2008. Les sites des écoles sont en préparation. La mise sur pied du portail éducatif est à venir; Augmentation de la visibilité du CÉF. 		

www.cefsk.ca

Objectif : Centraliser les initiatives de communication, de rétention et de recrutement pour toutes les écoles à partir des bureaux du CÉF

Principaux résultats 2008-2009

Cibles 2008-09	Résultats	Commentaires	Cible 2008-09 atteinte ?
Centralisation des initiatives de communications par la mise sur pied d'un nouveau modèle de fonctionnement.	<ul style="list-style-type: none"> Embauche d'une agente de liaison communautaire Nord (pour St-Isidore, Père Mercure, Valois, Providence et Notre-Dame-des-Vertus); Embauche d'une agente de liaison communautaire Sud (pour Beau Soleil, École Ducharme, École secondaire Collège Mathieu, Boréale et hors-zone); Embauche d'une agente de liaison communautaire à Regina et Saskatoon. 	Plusieurs études comparatives ont été réalisées et présentées au CSF au courant de l'année mais aucune stratégie n'a été adoptée.	
Mise sur pied d'une stratégie de recrutement international.	<ul style="list-style-type: none"> Plusieurs contacts sont entamés au Sénégal, au Congo, en Allemagne et en Côte d'Ivoire. Une tournée a eu lieu avec l'agente de recrutement de l'Allemagne. Des dossiers d'admission ont été reçus du Sénégal mais des obstacles financiers empêchent l'évolution du dossier. Le CSF a revu à la baisse les frais reliés au pensionnat. 		
Présentation et consultation des CE sur la politique des communications externes.	<ul style="list-style-type: none"> Une étude plus approfondie est nécessaire avant l'adoption de la politique par le CSF. Travail à venir avec Glen Taylor sur l'exogamie mais également sur la procédure actuelle dans les écoles. 		



École St-Isidore

École Beau Soleil
C.P. 515
Gravelbourg, SK S0H 1X0
Tél : (306) 648-3112
sebeausoleil@atrium.ca

École Boréale
C.P. 576
Ponteix, SK S0N 1Z0
Tél : (306) 625-3345
seboreale@atrium.ca

École canadienne-française
Pavillon élémentaire
1407, avenue Albert
Saskatoon, SK S7H 5R8
Tél : (306) 653-8498
secf@atrium.ca

Pavillon Gustave-Dubois
2410, avenue Woodward
Saskatoon, SK S7J 2E5
Tél : (306) 955-3983
secf@atrium.ca

École de Bellegarde
C.P. 69
Bellegarde, SK S0C 0J0
Tél : (306) 452-6135
sebellegarde@atrium.ca

École Ducharme
340, rue Omnicca Ouest
Moose Jaw, SK S6H 1X5
Tél : (306) 691-0068
seducharme@atrium.ca

École Monseigneur de Laval
Pavillon élémentaire
1601, croissant Cowan
Regina, SK S4S 4C4
Tél : (306) 584-7558
semgrdelaval@atrium.ca

Pavillon secondaire
3850, rue Hillsdale, 2^e étage
Regina, SK S4S 7J5
Tél : (306) 584-7558
semgrdelaval@atrium.ca

École Notre-Dame-des-Vertus
C.P. 248
Zenon Park, SK S0E 1W0
Tél : (306) 767-2209
sendv@atrium.ca

École Père Mercure
1881, 99^e Rue
North Battleford, SK S9A 0R9
Tél : (306) 445-2490
seperemercure@atrium.ca

École Providence
C.P. 289
Vonda, SK S0K 4N0
Tél : (306) 258-2181
seprovidence@atrium.ca

École secondaire Collège Mathieu
C.P. 690
Gravelbourg, SK S0H 1X0
Tél : (306) 648-3105
sescm@atrium.ca

École St-Isidore
C.P. 159
Bellevue, SK S0K 3Y0
Tél : (306) 423-5354
sestisidore@atrium.ca

École Valois
449, 10^e Rue Est
Prince Albert, SK S6V 0Z5
Tél : (306) 763-0230
sevalois@atrium.ca



Pour nous contacter

www.cefsk.ca

Siège social

Case postale 602
Regina (SK) S4P 3A3
Téléphone : 1 877 273-6661
ou (306) 757-7541
cef.regina@atrium.ca

Adresse physique (Siège social)

2440, rue Broad, Regina (SK)

Services financiers et administratifs

Téléphone : 1 877 273-6661
ou (306) 751-8662
cef.finances@atrium.ca

Bureau des archives

C.P. 129 Bellevue (SK) S0K 3Y0
cef.archives@atrium.ca
Téléphone : 1 866 273-7390
ou (306) 423-5530
cef.archives@atrium.ca

Bureau régional (Saskatoon)

2320, avenue Louise, 2^e étage
Saskatoon (SK), S7J 3M7
Tél. : 1 877 273-6662
ou (306) 653-8490
cef.saskatoon@atrium.ca

Une version complète du rapport annuel du CÉF est disponible sur le site Web.