

CONSEIL DES ÉCOLES FRANSAASKOISES

12 écoles et 1 pensionnat en français



École Notre-Dame-des-Vertus

École Bonisale

Rapport annuel
2007-2008

www.cefsk.ca

Axe 1 : Écoles de premier choix

Priorité 1 - Communication / marketing



Collège Mathieu et les

prémamanuelles, dépliant historique du CÉF, troussees de recrutement, bannières de kiosque; et l'Étoile des écoles.

Les trois objectifs du plan de communication :

1. **Maintenir et attirer les élèves dans nos écoles.**
 - Renforcement de partenariats : Association communautaire francasquoise (ACF), l'Association jeunesse francasquoise (AJF), l'Association des parents francasquois (APF).
 - Participation à des comités : Réseau provincial en immigration, Coalition pour la promotion de la langue française et de la culture francophone en Saskatchewan.
2. **Développement d'outils et de messages de promotion.**
 - Dépliants pour le pensionnat à l'École secondaire

3. **Centraliser les initiatives de communication, de rétention et de recrutement pour toutes les écoles à partir des bureaux du CÉF**

Centralisation des communications, embauche d'agent des communications pour la rétention, embauche d'agents de liaison communautaire régionaux, premier Gala de la célébration des finissants du CÉF, tournée de sensibilisation dans les écoles; recrutement international.

Priorité 2 - Recrutement et rétention

Effectifs scolaires au 30 septembre 2007

Écoles	PM												Total élément.	Total interm.			Total second.	TOTAL
	M	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12				
École Beau Soleil	10	5	5	6	9	11	7	4	47	5	0	0	0	0	0	52		
École Boréale	1	0	1	0	1	1	2	0	5	0	0	0	0	0	5			
École canadienne-française (élem)	37	27	38	25	26	29	32	23	200	24	24	14	11	5	30	224		
ECF - Pavillon secondaire										20	14	34	20	14	11	5	30	
École de Bellegarde	7	6	7	9	2	6	2	8	40	7	6	7	20	9	5	6	20	
École Ducharme	19	5	6	4	6	6	0	3	30	1	7	1	9	3	2	3	8	
École Monseigneur de Laval	39	21	27	32	28	25	27	24	184	27	28	19	74	14	13	15	42	
École Notre-Dame-des-Vertus	1	1	4	3	4	3	2	6	23	8	6	2	16	1	5	0	6	
École Père Mercure	5	1	3	3	1	2	2	1	13	0	4	4	4	17	0	0	17	
École Providence	7	9	5	5	8	9	7	7	50	6	7	5	18	2	1	3	6	
École secondaire Collège Mathieu	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	5	9	2	5	5	12	
École St-Isidore	3	10	3	6	13	4	14	10	60	8	9	8	25	11	9	12	32	
École Valois	16	14	13	12	8	4	8	2	61	4	5	7	16	2	5	1	8	
TOTAL :	145								713				254				164	1131

Rétention - comparaison sur 3 ans

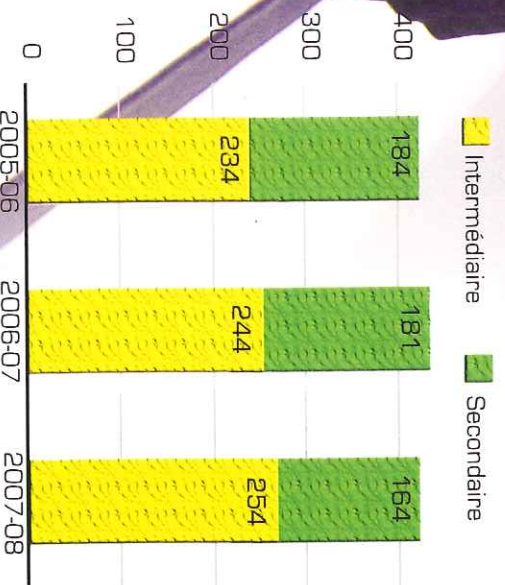
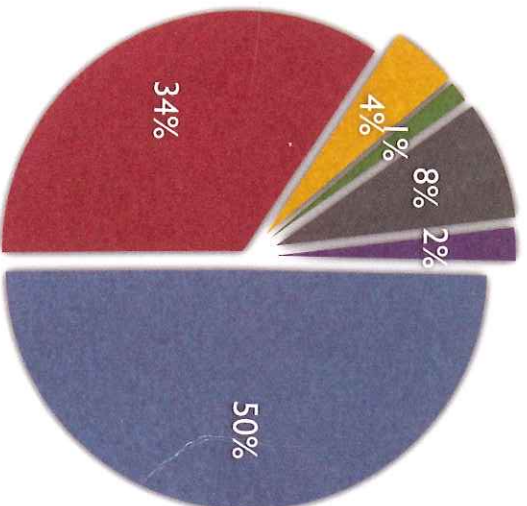


Tableau de gauche : Pour l'ensemble des effectifs scolaires, le CÉF n'a pas atteint son objectif de 2 % d'augmentation. La diminution des effectifs se retrouve particulièrement dans les régions rurales et au secondaire. Cependant, il y a une augmentation de 1 % des effectifs à l'élémentaire et à l'intermédiaire. Parmi les effectifs, le Conseil a admis au sein de ses écoles 60 enfants non-ayants droit dont plusieurs ne parlent ni l'anglais ni le français, ce qui représente 4,9% des effectifs pour l'année 2007-2008.

Priorité 3 - Employeur de 1^{er} choix



École Beau Soleil



Répartition du personnel

- Enseignement (ETP 106,13)
- Soutien (73,65)
- Administration (9,5)
- Services spécialisés (3)
- Soutien administratif (17)
- Autre (4,8)

Dotation - septembre 2007

ÉCOLES	Inscriptions	Direction	ENSEIGNANTS		Total enseignant	Secrétaire	Préposée	Surveil- lance	Aide pédi.	Éducatrice	ETP* SOUTIEN			Total ETP
			temps plein	temps partiel							Promotion et liaison	Animation culturelle	Concierge	
Beau Soleil	52	0,50	3	3	6	0,50	0,33		1,00	0,92	0,00	0,30	0,38	3,43
Boraïe	5	0,25	1	1	2	0,27	1,30		6,60	0,35	0,14	1,50	3,38	0,41
ECF	288	1,70	13	13	26	1,70	0,58		1,25	0,35	0,50	0,53	0,78	14,98
Bellegarde	80	0,62	7	3	10	0,80	0,58		1,00	0,50	0,23	0,37	1,00	4,43
Moose Jaw	47	0,50	7	3	7	0,70	0,50		1,60	2,00	0,00	1,50	3,00	4,30
Mgr de Laval	300	1,50	18	6	24	2,00	1,00		2,20	2,00	0,14	2,23	3,00	11,10
NDV	45	0,50	6	1	7	0,53	0,42		0,00	0,29	0,20	0,20	0,50	4,31
Père Marcure	17	0,50	3	3	3	0,47	0,33		0,00	0,58	0,14	0,20	0,88	1,78
Providence	74	0,62	9	0	9	0,80	0,58		3,75	0,40	0,14	0,77	1,00	6,68
St-Sidore	117	0,79	10	4	14	0,96	0,67		3,00	0,40	0,14	0,53	1,00	6,94
Valois	85	0,65	7	3	10	0,90	0,63		1,30	0,58	0,18	0,53	1,00	5,12
ESCM	21	0,50	4	1	5	0,50	0,17		0,33	0,33	0,57	1,20	4,00	9,87
Programmes														
Arts pratiques					9	0,765								
Ed. à distance		0,30	1	9	3,7									0,30
Total					124									101

ETP* = Equivalence à temps plein

Personnel assigné aux bureaux :

- Bellevue 1 cadre/3 soutiens
- Saskatoon 3 cadres/2 services spécialisés/1,5 conseillers pédagogiques/7 soutiens
- Regina 2 cadres/1 service spécialisé/2 conseillers pédagogiques/7 soutiens

Personnel enseignant assigné ailleurs que dans les écoles :

- Prêt de service 3 enseignants avec la DEF (ETP 2,8) et Université de Regina (1 ETP)
- RFECD 1 soutien (1 ETP)

Classification

CLASSE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	15	TOTAL	%
III	7	2		1					1	1	5	17	14%
IV	6	1	7	4	2	6	1	2		13	21	63	51%
V		6	3		2	1	3	3	1	2	13	34	27%
VI			1							3	6	10	8%
Total	13	9	11	5	4	7	4	5	2	19	45	124	
%	10%	7%	9%	4%	3%	6%	3%	4%	2%	15%	36%		

Stagiaires au CEF en 2007-2008

UNIVERSITÉ DE REGINA		
4 stagiaires (4e année)	automne 2007	16 semaines
INITIATIVES ACELF ET DEF		
3 stagiaires en provenance de l'Université du Québec à Montréal (UGAM) et de l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC)	hiver 2008	1 mois et demi

Bourses d'études

Bourse	Nombre	Montant
QUÉBEC-SASKATCHEWAN Leadership du changement : 3 sessions de 2 jours	5 récipiendaires 5 formateurs	30 000 \$
PRÉ-SERVICE	4	40 000 \$
FONDATION FRANSAKSOISE	1	10 000 \$
ÉTUDES À TEMPS PARTIEL	0	
ÉTUDES À TEMPS PLEIN	0	
COURS INDIVIDUELS	23	12 000 \$

Remplacement du personnel enseignant

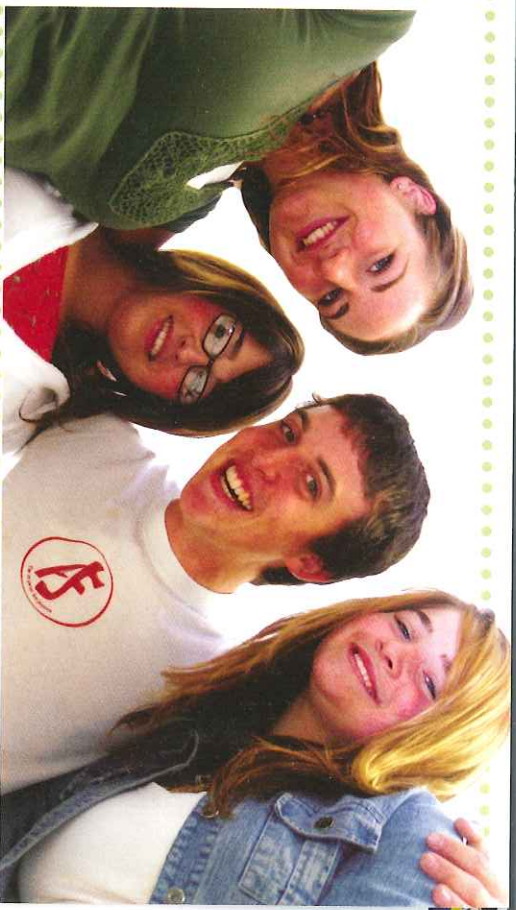
Année scolaire	Remplacements visés (10%)	Remplacements réels	Objectifs atteints
2004-05	27	22	0
2005-06	20	19	0
2006-07	17	18	0
2007-08	16	12	0



École Providence

Priorité 4 - Partenariats

Le CÉF entretient des liens privilégiés avec des partenaires de choix, dont l'APF, l'ACF, l'AUF, la Fondation fransaskoise, la Direction de l'éducation française (DEF), la Fédération nationale des conseils scolaires francophones (FNCSF), l'Association canadienne d'éducation de langue française (ACELF) et la Saskatchewan School Boards Association (SSBA) parmi bien d'autres.



École canadienne-française

Axe 2 : Mise en oeuvre de l'article 24

Le CSF a porté une réflexion sérieuse au sujet de l'admission des élèves au sein du CEF, alimentée par un avis juridique portant sur le pouvoir du CEF dans l'accueil d'élèves venant de l'extérieur de l'article 23 de la Charte canadienne des droits et libertés. L'avis clarifie l'admission d'élèves de génération perdue, de l'arrivée de nouveaux arrivants parlant français et à

celui des élèves qui ne sont pas de familles francophones et qui n'ont pas d'ancêtres de langue française, mais qui veulent s'intégrer et s'identifier à la communauté linguistique et culturelle fransaskoise. Une nouvelle procédure d'admission des élèves sera en vigueur au courant de l'année scolaire 2008-2009.

Axe 3 - Santé et pérennité du système

Priorité 1 : La gouvernance

Révision des politiques de gouvernance

- Dans le cadre de sa planification stratégique, le CSF a revu sa mission, sa vision et ses valeurs.
 - Un comité du CSF s'est penché à mettre en place les interprétations, les données et les résultats recherchés aux politiques suivantes :
- ✓ Principes directeurs
 - ✓ Buts du Conseil
 - ✓ Rôle du Conseil
 - ✓ Approche relative à la gouvernance
 - ✓ Code de conduite
 - ✓ Rôle de la présidence
 - ✓ Rôles des comités et des représentants
 - ✓ Réunions
 - ✓ Délégation de l'autorité
 - ✓ Relations avec le Conseil
- La direction de l'éducation a soumis des rapports de surveillance en vertu d'une gestion saine et efficace du CEF.
 - Dans le cadre de ses politiques, le Conseil a étudié les éléments suivants :

- ✓ La planification stratégique du CSF;
- ✓ La restructuration services administratifs et financiers du CEF;
- ✓ L'admission des non ayants-droit;
- ✓ Les fourgonnettes à 15 passagers;
- ✓ Le droit au pensionnat et les coûts associés;
- ✓ La rémunération des membres du CSF et des Conseils d'école;
- ✓ Le transport des élèves pour les Arts pratiques et appliqués;
- ✓ Le plan de communication
- ✓ L'autorisation des dépenses du CSF;
- ✓ L'excursion francophone dans le cadre du congrès de la CSBA;
- ✓ Désignation de conseillers scolaires et conseillers d'école aux prix de la FNCSF et de la SSBA
- ✓ La formation, la budgétisation et les relations publiques CSF/CE;
- ✓ La relève au sein du CEF;
- ✓ Le processus d'embauche de la direction de l'éducation.

Conseils d'école

Le Conseil a élaboré le **Manuel du conseil d'école** sur les différents rôles et responsabilités des membres d'un conseil d'école, suivi d'une formation en partenariat avec l'APF pour le volet historique de la contribution des parents pour la gestion scolaire et son avenir, la SSBA pour l'aspect juridique et le CÉF pour ce qui relève des nouvelles initiatives d'apprentissage du ministère de l'Éducation. Cette formation a été fort appréciée de tous.



École Valois

Mission

Enrichir le système d'éducation francophone, avec l'élève comme préoccupation centrale, en partenariat étroit avec le foyer et la communauté.

Message de la présidence

C'est avec plaisir que je vous présente notre rapport annuel et avec lui les fruits des chantiers lancés au cours de l'année qui s'écoule.



Parmi les chantiers lancés, le conseil a offert une formation aux conseils d'école lors de la formation annuelle des élus. Cette formation portait sur le rôle des conseillers, leurs devoirs, le fonctionnement d'un conseil d'école et l'aspect légal. Un cartable pouvant être mis à jour régulièrement a été remis aux participants présents.

Il y a un an, le Conseil s'était engagé dans un processus de gouvernance par politiques, ce qui a entraîné la mise sur pied d'une planification stratégique basée sur des axes précis :

- ✔ Offrir des écoles de premiers choix;
- ✔ La mise en oeuvre de l'article 24 de la Charte canadienne des droits et libertés;
- ✔ Assurer la santé et pérennité du système; et
- ✔ Maintenir une bonne programmation dans les écoles.

Dans ce document, vous verrez que plusieurs des résultats présentés sont liés à ces axes. L'atteinte de ces objectifs n'aurait pas été possible sans l'action et l'implication constantes des conseillers scolaires, des conseillers d'école et du personnel qui visent à atteindre et pourquoi pas dépasser les cibles visées.



Barbara Riley

Vision

L'excellence en éducation francophone, enrichie d'une formation culturelle, morale et communautaire visant à former une jeunesse fière et convaincue, motivée à s'épanouir dans un monde interdépendant et en pleine évolution.

Message de la direction de l'éducation par intérim



L'année qui s'achève restera dans les annales comme étant une année de transition. Une transition qui s'est effectuée à plusieurs échelons de l'organisation. Je tiens à remercier le personnel des écoles ainsi que les directions pour leur soutien constant tout au long de cette année.

Nous avons également eu une transition à faire notamment avec le départ de M. Denis Ferré, M. Gustave Dubois, Mme Lise Gareau et Mme Jacqueline Hounjet. Tous les quatre ont œuvré à leur palier respectif pour l'avancement et l'évolution du dossier de l'éducation fransaskoise.

Nous avons continué les démarches entamées auprès du Ministère afin de répondre aux besoins d'espaces à Regina. Nous anticipons également des besoins similaires pour d'autres écoles.

Grâce à la nouvelle équipe qui a été mise en place et présentée dans l'Étoile des écoles, et avec la collaboration des membres du personnel en place, nous avons travaillé afin d'assurer une transition en douceur. Les efforts de tous nous ont permis de contribuer à la réussite scolaire et identitaire de nos élèves.



Bernard Roy



École St-Jsidore

Valeurs

L'estime de soi, le respect et la tolérance des individus et collectivités, la fierté de la langue et de la culture françaises, l'apprentissage autonome, l'engagement envers la famille et la communauté, le goût du leadership, l'excellence, l'honnêteté et l'intégrité, l'esprit démocratique, l'ouverture aux autres et sur le monde, la spiritualité et le développement de croyances personnelles, la coopération, le travail et l'effort personnel.

Priorité 2 : Le leadership

- ✔ Plan annuel d'amélioration continue (PLAC) établissant des priorités pour la réussite scolaire des élèves;
- ✔ Collecte de données en ce qui a trait aux finances, aux installations et à la gestion ainsi qu'aux programmes et services ;
- ✔ Restructuration des services financiers et de ses composantes telles que recommandées par la Firme comptable BDO en passant par la centralisation des services du bureau de Bellevue à Regina.

- ✔ Une planification des projets d'opération et de maintien des infrastructures sur une période de cinq ans permettant une meilleure prise de décision en tenant compte du budget d'opération du CSF. À cet égard, le CÉF se voit victime de son succès à Regina et Saskatoon en raison de l'augmentation des effectifs scolaires à l'École Monseigneur de Laval et l'École canadienne-française. Cette dernière a su bénéficier de la construction d'un pavillon secondaire dont l'ouverture officielle est prévue pour 2009;
- ✔ Des consultations juridiques ciblées afin d'acquiescer des installations scolaires adéquates pour Regina et Saskatoon;
- ✔ Des procédures administratives pour le bon fonctionnement du CÉF et ses écoles.

Finances du CÉF - Voir encart A et site Web

École secondaire
Collège Mathieu



Axe 4 : Programmation

1. Alphabétisation
2. Égalité des chances
3. Transitions en douceur
4. Habiletés sociales

Résultats d'apprentissage - Voir encart B et site Web



Les détails sur la programmation et les résultats d'apprentissage sont disponibles sur l'encart B de ce rapport et sur le site Internet du CÉF. Les Plans locaux d'amélioration continue (PLAC) des écoles visant la réussite scolaire des élèves sont aussi disponibles sur le site Internet du CÉF.

École
Monseigneur
de Laval



École Notre-Dame-des-Vertus

Priorité 3 : La relève

École de
Bellegarde

- ✔ Le CÉF a procédé à l'embauche d'une nouvelle surintendance de l'éducation suivant le départ précipité de notre cher collègue M. Gustave Dubois en janvier 2008, d'un agent aux communications pour le dossier de la rétention des élèves, d'une direction aux ressources humaines, d'une surintendance de l'éducation par intérim responsable des services aux élèves et d'une direction de l'éducation par intérim.

- ✔ La **formation** est une composante importante de la relève au sein du CÉF. Malgré la charge de travail, les directions d'écoles et autres membres du personnel clés sont retournés aux études. La formation « Le leadership du changement » échelonnée sur deux ans leur permet d'acquiescer des connaissances sur les pratiques du changement et leurs mise en œuvre dans leurs écoles respectives.

Arrière-plan : construction au pavillon secondaire de l'École canadienne-française

Pour nous contacter

www.cefsk.ca



Siège social
3850, rue Hillside, bureau 200
Regina (SK), S4S 7J5
Téléphone : 1 877 273-6661
ou (306) 757-7541
cef.regina@atrium.ca

Services financiers et administratifs
3806, rue Albert, bureau 214
Regina (SK) S4S 3R2
Téléphone : 1 877 273-6661
ou (306) 751-8662
cef.finances@atrium.ca

Bureau des archives
C.P. 157 Bellevue (SK) S0K 3Y0
cef.archives@atrium.ca
Téléphone : 1 866 273-7390
ou (306) 423-5530
cef.archives@atrium.ca

Bureau régional (Saskatoon)
606 22, Rue Ouest, bureau 3
Saskatoon (SK), S7M 5W1
Téléphone : 1 877 273-6662
ou (306) 653-8490
cef.saskatoon@atrium.ca

Une version complète du rapport annuel du CÉF est disponible sur le site Web (cefsk.ca).

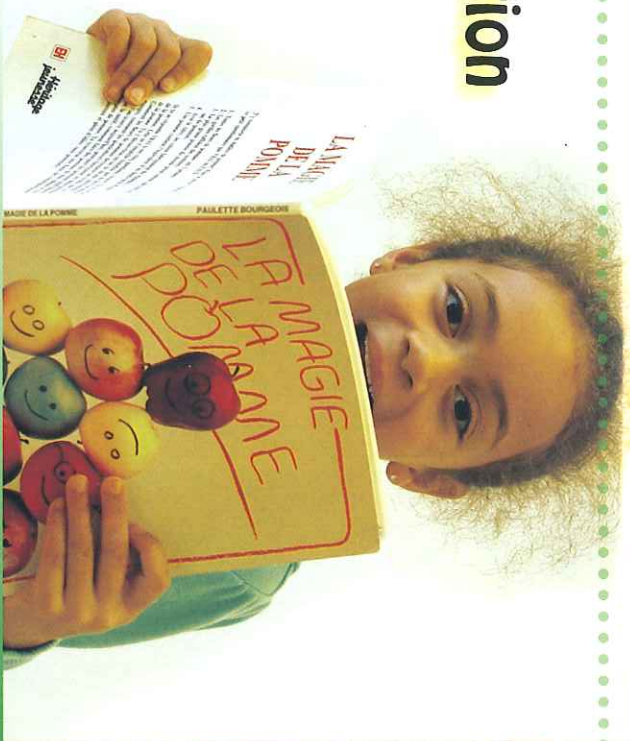


Axe 4 : Programmation

Plan d'amélioration continue

1. Alphabétisation
2. Égalité des chances
3. Transitions en douceur
4. Habiletés sociales

Toutes les écoles francsaskoises ont développé des Plans locaux d'amélioration continue (PLAC) visant la réussite scolaire des élèves. Ceux-ci sont disponibles au public sur le site Internet du CEF:



Priorité 1 : L'alphabétisation

Objectif : Les élèves seront en mesure d'utiliser de manière compétente les stratégies de lecture selon Giasson.

Principales cibles	Principales actions	Résultats	Évaluation des cibles	Commentaires / recommandations
Quantifier l'utilisation des stratégies de lecture au niveau de la 7 ^e /8 ^e	<ul style="list-style-type: none"> • Création de l'outil d'évaluation (fin janvier) • Administration de l'évaluation (mars - avril) • Analyse des données (mai) • Publication des résultats (juin) 	<ul style="list-style-type: none"> • L'outil d'évaluation est complet. • La grille de correction est complétée. • La publication des résultats est assurée. 	<p>✓ Cible atteinte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Suivis à établir pour mesurer périodiquement le degré d'apprentissage des élèves par rapport aux stratégies de lecture • Établir des normes pour l'année 2011 en lecture
Modéliser les stratégies de lecture par la création d'études de romans en français de la 7 ^e à la 12 ^e	<ul style="list-style-type: none"> • Équipe d'enseignants avec fonctionnement par CAP • Élaboration des unités modèles selon les stratégies de lecture de Giasson • Publication des unités modèles en ligne et en format papier 	<ul style="list-style-type: none"> • 4 unités modèles développées • 4 corrigés des unités modèles • La publication des outils (unités modèles) dans un site Web (Vecteur.ca) 	<p>✓ Cible atteinte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poursuivre le développement d'unités modèles en 2008-2009 • Vérifier les impacts de ces unités modèles sur l'apprentissage des habiletés de lecture des élèves en 2008-09

Priorité 2 : L'égalité des chances

Objectif : Mesurer les attitudes et les connaissances des élèves par rapport au fait autochtone et méfis en Saskatchewan (6^e, 9^e et 12^e).

Principales cibles	Principales actions	Résultats	Évaluation des cibles	Commentaires / recommandations
Développer et appliquer un outil de mesure des connaissances et des attitudes des élèves par rapport au fait autochtone et méfis en Saskatchewan	<p>Mise en place d'un sondage (avril) pour les écoles suivantes :</p> <p>Valois, Notre-Dame-des-Vertus, Providence, Strisidore, École canadienne-française pour les niveaux 6^e, 9^e et 12^e</p>	<p>Les élèves sondés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • reconnaissent qu'il y a plusieurs peuples des Premières Nations, mais ils ont identifié des besoins en éducation sur les langues, dialectes, traités et l'histoire de ces peuples • véhiculent des stéréotypes sur les populations autochtones et méfis qui suggèrent des besoins en formation dans ce domaine 	<p>✓ Cible en voie d'être atteinte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ajuster le sondage afin de mieux cibler les clients et pouvoir utiliser de manière plus efficace les résultats • Recueillir des données dans les autres écoles du CEF afin d'établir une cible pour l'année 2009-2010



Priorité 3 : Les transitions en douceur

Objectif : Que l'école francsasskoise soit l'école de premier choix de nos familles pour la continuité de la prématernelle au secondaire.

Principales cibles	Principales actions	Résultats	Évaluation des cibles	Commentaires / recommandations
Déterminer le besoin de mettre en place des mesures de rétention entre la prématernelle et la maternelle	<ul style="list-style-type: none"> • Sondage sur les motifs qui influencent les familles qui ont des enfants inscrits à la pré-maternelle francsasskoise en 2006-2007 dans leur choix d'école pour la maternelle au sein du CÉF en 2007-2008 • Déterminer le taux de passage de la pré-maternelle à la maternelle pour l'année 2007-2008 	<ul style="list-style-type: none"> • L'aspect francophone est la principale raison expliquant le choix de la maternelle francsasskoise. La proximité de l'école est un autre facteur à considérer. • Plus de 84 % des élèves font la transition de la prématernelle à la maternelle au sein du CÉF. Dans plusieurs écoles, ce taux atteint 100 %. 	<p>✓ Cible atteinte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Résultat positif pour le CÉF, mais une vigilance annuelle du taux de passage est recommandée
Déterminer les motifs qui influencent les élèves de 8 ^e année dans leur choix d'école pour le secondaire	<ul style="list-style-type: none"> • Formation d'une équipe de travail et identification de stratégies visant la cueillette de données pour l'année 2008-2009 • Détermination des taux préliminaires de passage pour les cinq dernières années 	<ul style="list-style-type: none"> • Équipe de travail formée avec le responsable de la rétention et du recrutement comme chef d'équipe • Les données préliminaires indiquent que le taux de rétention est parfois inférieur à 65% dans nos écoles urbaines; la cible doit être développée en 2008-2009. 	<p>✓ Cible amorcée</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Développement de la cible pour l'année scolaire 2008-2009 sur le taux de rétention de la 8^e à la 9^e année dans les écoles du CÉF

Priorité 4 : Les habiletés sociales

Objectif : Établir des points de repère par rapport à la qualité des relations entre les élèves eux-mêmes ainsi qu'avec les adultes dans le milieu scolaire.

Principales cibles	Principales actions	Résultats	Évaluation des cibles	Commentaires / recommandations
Déterminer les paramètres définissant une relation efficace entre deux individus dans le milieu scolaire	<ul style="list-style-type: none"> • Élaboration un lexique définissant une relation efficace 	<ul style="list-style-type: none"> • Lexique développé et disponible sur vecteur.ca 	<p>✓ Cible atteinte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Véhiculer l'information auprès des écoles
Mesurer les paramètres habituellement reliés à la fréquence d'intimidation dans le milieu scolaire	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptation d'un sondage créé par l'Association canadienne de santé publique dans la « Trousse d'évaluation » Sondage administré à l'École canadienne-française, l'École St-Isidore et l'École Ducharme (4^e à la 7^e année) 	<ul style="list-style-type: none"> • La majorité des élèves se disent en sécurité à l'école. • Il est nécessaire d'assurer une revue périodique des programmes visant une sensibilisation aux comportements efficaces dans l'école. • Les élèves identifient les intervenants scolaires comme personnes ressources lors de situations d'intimidation. • Les élèves pourraient profiter davantage de scénarios pédagogiques sur la lutte contre l'intimidation. • Les élèves profiteraient de stratégies de gestion positive dans la résolution de conflits. 	<p>✓ Cible atteinte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obtenir les données des autres écoles du CÉF • Créer des objectifs et établir des scénarios pédagogiques favorisant les relations saines • Vérifier systématiquement que les programmes contre l'intimidation sont efficaces, mis en place et valident les apprentissages auprès des élèves



Programme enrichi pour nos élèves

En matière d'activités socioculturelles, le CÉF se démarque par l'organisation d'événements provinciaux dont le taux de participation des élèves est élevé.

- ✓ L'Omnium de volley-ball à Saskatoon
- ✓ La journée de débats à Regina
- ✓ Le tournoi de hockey-salon à Regina
- ✓ Le tournoi de curling à Zenon Park
- ✓ Le tournoi de Kin-ball à Vonda et Moose Jaw
- ✓ L'Expo-sciences à Saskatoon
- ✓ Secondaire en spectacle à Saskatoon
- ✓ Le tournoi de badminton à Bellegarde
- ✓ Le tournoi de balle-molle à Bellevue
- ✓ Les Jeux d'athlétisme du CÉF à Moose Jaw
- ✓ Le nettoyage 101 partout en province

Le CÉF avec des partenaires de choix a collaboré aux activités suivantes pour le bénéfice des élèves :

- ✓ La ligue d'improvisation avec l'Association jeunesse fransaskoise
- ✓ Le parlement jeunesse avec l'Association jeunesse fransaskoise
- ✓ La journée du droit avec l'Association des juristes d'expression française
- ✓ Troupe troupes théâtre avec l'Association des parents fransaskois
- ✓ Francofièvre avec la *Coalition pour la promotion de la langue française et de la culture francophone en Saskatchewan*.

Nouvelle tradition au CÉF!

Le **Gala de la célébration des finissants du CÉF**, cet événement de grand cru regroupant tous les finissants des écoles à un même endroit, s'est tenu en grande pompe à Regina en juin.

Résultats d'apprentissage en écriture en 2008 pour l'ensemble des écoles du CÉF

Légende :

Vert : résultats significativement supérieurs à ceux de l'ensemble de la province

Rouge : résultats significativement inférieurs à ceux de l'ensemble de la province

Noir : résultats qui ne sont pas significativement différents de ceux de l'ensemble des élèves de la province

CÉF 5^e année (2008)

Tableau 1. Performance en écriture : rendement général pour les élèves de 5^e année du CÉF (2008)

Secteur de performance	% d'élèves atteignant le niveau de compétence adéquat
Organisation et cohérence	53 %
Qualité du message	71 %
Qualité du produit écrit	53 %
Utilisation du processus d'écriture	82 %
Qualité de la langue utilisée	54 %

Tableau 2.

Performance en écriture pour les élèves de 5^e année du CÉF : texte informatif et composants du texte narratif (2008)

Secteur de performance	% d'élèves atteignant le niveau de compétence adéquat
Utilisation du processus d'écriture [texte informatif]	85 %
Utilisation du processus d'écriture [texte narratif]	80 %
Qualité du produit écrit [texte informatif]	49 %
Qualité du produit écrit [texte narratif]	56 %

CÉF 8^e année (2008)

Tableau 1. Performance en écriture : rendement général pour les élèves de 8^e année du CÉF (2008)

	% d'élèves atteignant le niveau de compétence adéquat
Organisation et cohérence	84%
Qualité du message	83%
Qualité du produit écrit	78%
Utilisation du processus d'écriture	76%
Qualité de la langue utilisée	73%

Tableau 2. Performance en écriture pour les élèves de 8^e année du CÉF : texte informatif et composants du texte narratif (2008)

Secteur de performance	% d'élèves atteignant le niveau de compétence adéquat
Utilisation du processus d'écriture [texte informatif]	72%
Utilisation du processus d'écriture [texte narratif]	80%
Qualité du produit écrit [texte informatif]	87%
Qualité du produit écrit [texte narratif]	69%

CÉF 1^{re} année (2008)

Tableau 1. Performance en écriture : rendement général pour les élèves de 1^{re} année du CÉF (2008)

	% d'élèves atteignant le niveau de compétence adéquat
Organisation et cohérence	83%
Qualité du message	85%
Qualité du produit écrit	84%
Utilisation du processus d'écriture	94%
Qualité de la langue utilisée	81%

Tableau 2. Performance en écriture pour les élèves de 1^{re} année du CÉF : texte informatif et composants du texte narratif (2008)

Secteur de performance	% d'élèves atteignant le niveau de compétence adéquat
Utilisation du processus d'écriture [texte informatif]	88%
Utilisation du processus d'écriture [texte narratif]	100%
Qualité du produit écrit [texte informatif]	88%
Qualité du produit écrit [texte narratif]	80%

Légende :

Vert : résultats significativement supérieurs à ceux de l'ensemble de la province

Rouge : résultats significativement inférieurs à ceux de l'ensemble de la province

Noir : résultats qui ne sont pas significativement différents de ceux de l'ensemble des élèves de la province



www.cefsk.ca



RAPPORT FINANCIER du CÉF (suite de l'axe 3)

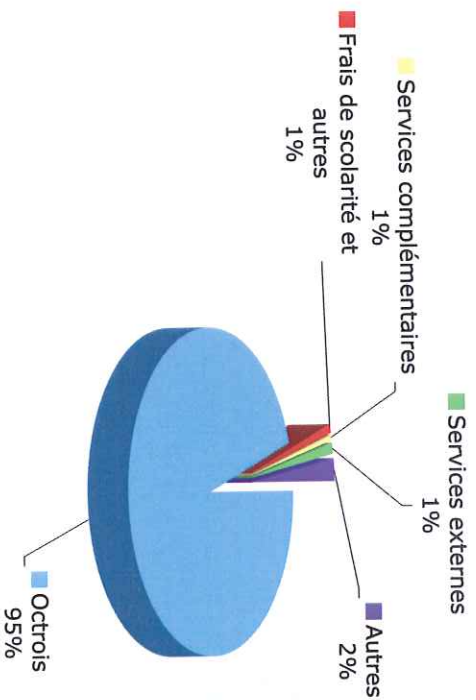
ÉTAT DE LA SITUATION FINANCIÈRE AU 31 AOÛT 2008

	Fonds d'opération	Fonds de capital	Autres fonds	Total pour l'exercice en cours	Total pour l'exercice précédent (consolidé)
Actifs financiers					
Encaisse	2 654 788	-	670 039	3 324 827	674 707
Dépôts à court terme	-	107 778	57 760	165 538	164 096
Octroi provincial à recevoir	67 728	134 487	-	202 215	942 674
Comptes à recevoir	884 730	-	15 000	899 730	907 301
Dettes interfonds	68 414	-	495 933	-	-
Total des actifs financiers	3 675 660	242 265	1 238 732	4 592 310	2 688 778
Passif					
Dettes bancaires	-	-	-	-	17 338
Autres comptes à payer	3 419 175	-	-	3 419 175	457 870
Dettes interfonds	-	564 347	-	-	-
Total du passif	3 419 175	564 347	-	3 419 175	475 208
Actifs financiers nets	256 485	(322 082)	1 238 732	1 173 135	2 213 570
Actif non financier					
Biens matériels	38 509	36 111 220	-	36 111 220	30 863 131
Frais payés d'avance	38 509	-	-	38 509	49 247
Total des actifs non financiers	38 509	36 111 220	-	36 149 729	30 912 378
Actif net	294 994	35 789 138	1 238 732	37 322 864	33 125 948
Position financière					
Capitaux propres	-	36 111 220	-	36 111 220	30 863 131
Solde de fonds	294 994	(322 082)	1 238 732	1 211 644	2 262 817
Total	294 994	35 789 138	1 238 732	37 322 864	33 125 948

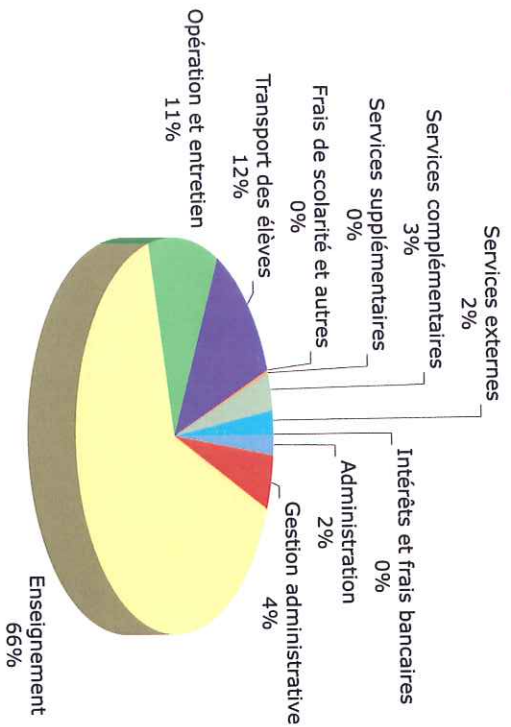
Finances élèves matériels scolaires salaires fonds autres parents dépenses

Revenus :

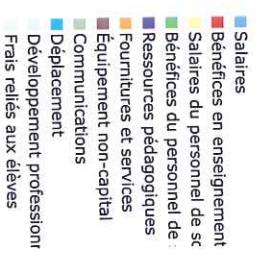
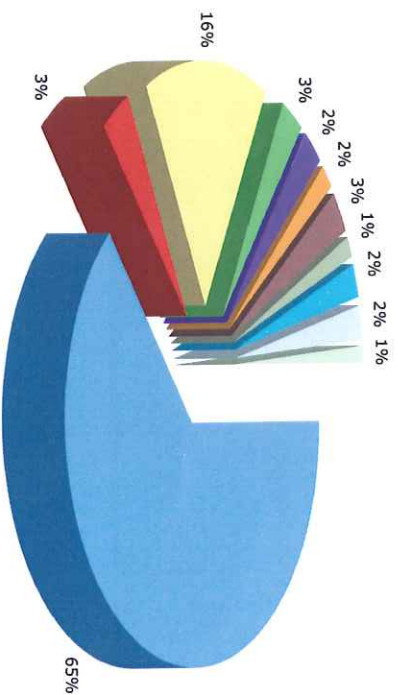
Année scolaire 2007-2008



Dépenses encourues :



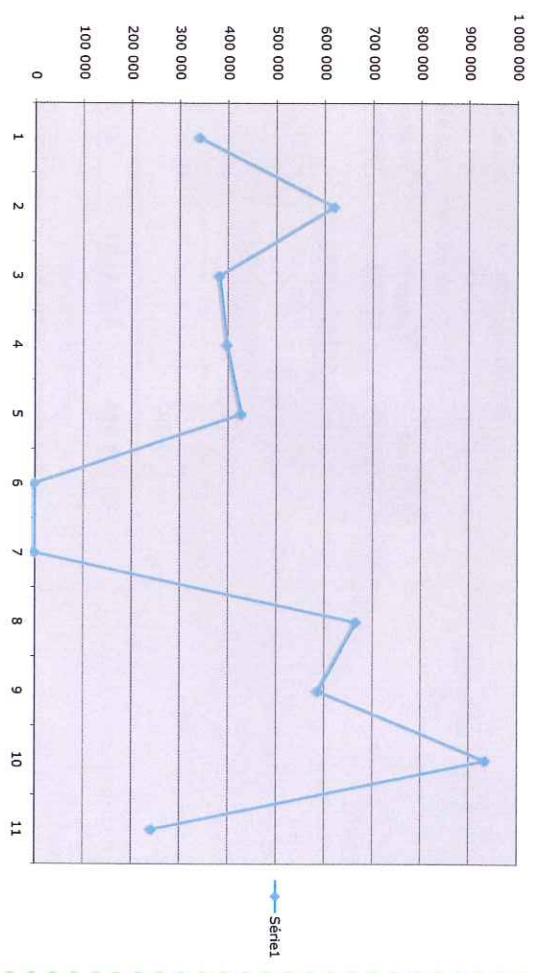
Dépenses en enseignement Précisions



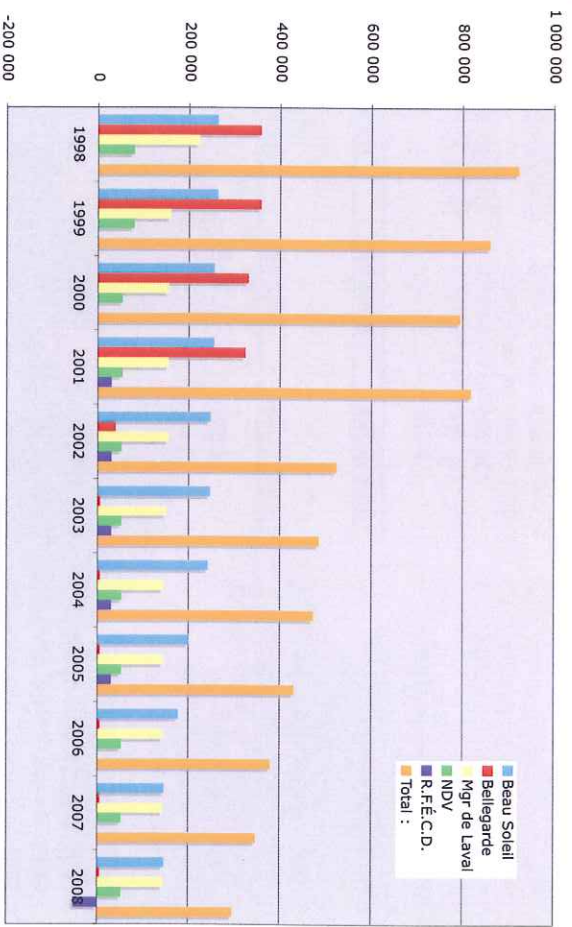
ÉTAT SOMMAIRE DES ACTIVITÉS ET DES SOLDES DE FONDS

	Fonds d'opération	Fonds de capital	Autres fonds	Année en cours (consolidé)	Budget de l'exercice en cours	Total pour l'exercice précédent (consolidé)
REVENUS						
Contributions	-	-	-	-	-	-
Octrois	17 434 515	4 885 591	-	22 320 106	17 438 006	19 606 736
Frais de scolarité et autres	126 731	-	-	126 731	175 644	179 556
Services supplémentaires	-	-	-	-	-	-
Services complémentaires	110 733	-	-	110 733	118 200	51 705
Services externes	225 149	-	-	267 051	189 179	469 711
Autres	400 892	-	-	400 892	120 150	206 252
Total des revenus	18 298 020	4 885 591	41 902	23 225 513	18 041 179	20 513 960
DÉPENSES						
Administration	290 059	-	-	290 059	265 979	234 250
Gestion administrative	844 974	-	-	844 974	622 187	527 410
Enseignement	12 348 095	3 372	-	12 351 467	12 063 476	11 225 149
Opération et entretien	2 128 748	4 854 295	-	6 983 043	2 071 049	5 044 370
Transport des élèves	2 338 550	390 423	-	2 728 973	2 074 621	2 011 318
Frais de scolarité et autres	38 733	-	-	38 733	40 737	32 810
Services supplémentaires	-	-	-	-	-	-
Services complémentaires	606 203	-	-	606 203	952 671	649 737
Services externes	346 008	-	83 527	429 535	202 869	490 375
Intérêts et frais bancaires	3 699	-	-	3 699	5 750	8 158
Total des dépenses	18 945 069	5 248 090	83 527	24 276 686	18 299 339	20 223 577
Excédent (insuffisance) de revenu sur les dépenses						
	(647 049)	(362 499)	(41 625)	(1 051 173)	(258 160)	290 383
Contributions interfonds au (du)						
fonds de capital	(4 064)	4 064	-	-	-	-
pour repayer la dette	-	-	-	-	-	-
autres fonds	-	-	-	-	-	-
Excédent (insuffisance) after Interfund Transfers						
	(651 113)	(358 435)	(41 625)	(1 051 173)	(258 160)	290 383
Capital d'emprunt à long terme émis	-	-	-	-	-	-
Capital d'emprunt à long terme payé	-	-	-	-	-	-
Surplus (Déficit) pour l'année						
	(651 113)	(358 435)	(41 625)	(1 051 173)	(258 160)	290 383
Solde de début	946 107	36 353	1 280 357	2 262 817	2 262 817	1 972 434
Solde de fin	294 994	(322 082)	1 238 732	1 211 644	2 004 657	2 262 817

Surplus accumulé



Évolution des surplus assignés



www.cefsk.ca